

Adaptación - Cálculo - Lenguaje - Estilos de Aprendizaje

Psicomotricidad - Neuropsicología - Inteligencia

Autismo - Tdah - Abuso-Maltrato - Comportamiento

BATERÍAS - CUESTIONARIOS - INVENTARIOS PRUEBAS - TESTS

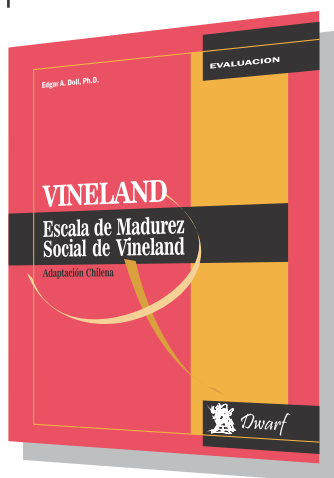
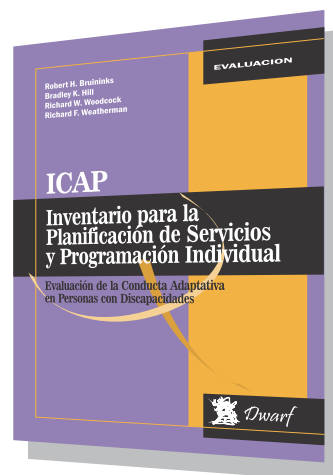
(Precios con Iva incluido)

Código 30214

Bruininks, Robert H./Hill, Bradley K./Woodcock, Richard W./Weatherman, Richard F.

ICAP. Inventario para la Planificación de Servicios y Programación Individual. Evaluación de la Conducta Adaptativa en Personas con Discapacidades, (E/C), 2021, 96 págs., \$ 187.068.-

La conducta adaptativa hace referencia a la calidad de las ejecuciones diarias que dan respuesta a las demandas ambientales. La calidad de la adaptación general está medida por el nivel de inteligencia; por lo tanto, el significado de los dos conceptos se superpone en significado. Es evidente, sin embargo, considerando a la definición de la conducta adaptativa con su énfasis sobre las respuestas cotidianas, que la conducta adaptativa se refiere a lo que las personas hacen para cuidar de sí mismas y para relacionarse con otros en la vida diaria, más bien que al potencial abstracto implícito en el concepto de inteligencia.



Código 29328

Doll, Edgar A., Ph.D.

VINELAND. Escala de Madurez Social de Vineland. Adaptación Chilena, (E/C), 2023, 32 págs., \$ 164.934.-

El Test de Vineland (Escala de Conducta Adaptativa Vineland) es una herramienta estandarizada en Chile, aplicada mediante entrevista a padres/cuidadores, que evalúa las habilidades de la vida diaria (conducta adaptativa) desde el nacimiento hasta la edad adulta, cubriendo áreas como Comunicación, Vida Diaria, Socialización y, Habilidades Motoras, ayudando en el diagnóstico de discapacidades intelectuales y del desarrollo (como el autismo). Mide cómo una persona se maneja funcionalmente en su día a día, complementando otras evaluaciones. Permite una evaluación sencilla y eficaz sobre el estado del desarrollo mental, social y psicomotor, y específicamente la efectividad con que una persona desarrolla los estándares de autonomía personal y conducta social para su edad y grupo cultural.

Código 37694

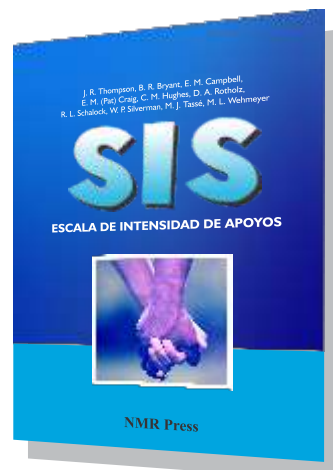
Thompson, J. R./Bryant, B. R./Campbell, E. M./(Pat) Craig, E. M./Hughes, C. M./Rotholz, D. A./ Schalock, R. L./Silverman, W. P./Tassé, M. J./Wehmeyer, M. L.

SIS. Escala de Intensidad de Apoyos, (E/C), 2020, 132 págs., \$ 242.046.-

La Escala de Intensidad de Apoyos (SIS) es un instrumento para medir la intensidad de las necesidades de apoyo de una persona, y ha sido creada para dar respuesta a los cambios en la manera que la sociedad percibe a las personas con discapacidad y se relaciona con ellas.

La SIS proporciona una información que puede ayudar a los equipos de planificación, a las entidades y a las organizaciones a entender las necesidades de apoyo de las personas con discapacidad intelectual o con discapacidades del desarrollo. La SIS consta de tres secciones: la sección 1, Escala de necesidades de apoyo, la sección 2, Actividades de protección y defensa y la sección 3, Necesidades excepcionales de apoyo médico y conductual.

La SIS es el instrumento de referencia elaborado por la AAIDD, Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo.



Código 31021

Benton, Arthur L./Luria, Alexander R./Chadwick, Mariana

BENTON-LURIA.

Evaluación del Conocimiento Matemático, (E/C), 2024, 60 págs., \$ 132.090.-

Permite valorar la capacidad del niño para comprender los números presentados en forma oral y escrita, el cálculo oral y escrito, contar series numéricas y elementos gráficos, y para el razonamiento matemático.

Consta de 8 sub tests: número mayor, escritura de números al dictado, copia de números, cálculo mental, resolución de operaciones, contar por unidad y por grupo, completar secuencia, resolución de problemas.



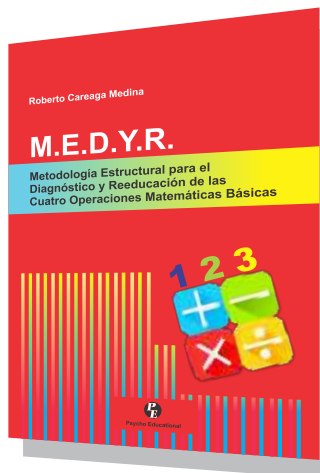
Código 37615

Careaga Medina, Roberto

M.E.D.Y.R. Metodología Estructural para el Diagnóstico y Reeducación de las Cuatro Operaciones Matemáticas Básicas, 2025, 64 págs., \$ 129.710.-

M.E.D.Y.R. es un instrumento de diagnóstico y reeducación del cálculo diseñado por el Dr. (c) Roberto Careaga, docente e investigador chileno de larga trayectoria en el ámbito de las dificultades en matemáticas.

El autor se enmarca en la teoría piagetana, destaca el concepto de esquemas entendidos como “una secuencia definida y global de acciones físicas e intelectuales”, que, en un proceso continuo de organización, conforman el desarrollo cognitivo. La metodología estructural tiene entre sus supuestos que la matemática es una disciplina jerarquizada que requiere un aprendizaje jerarquizado, en segundo lugar el desarrollo cognitivo supone la presencia de estructuras sobre estructuras que sustentan los nuevos aprendizajes, y en tercer lugar los errores deben considerarse como síntomas de la falta de estructuras de base. Por lo tanto M.E.D.Y.R. busca conocer los errores, para luego ir hacia los verdaderos problemas, que son las estructuras no logradas aún. Las cuatro secciones, que corresponden a las cuatro operaciones básicas, están divididas en pasos. Cada paso incluye elementos del paso previo para confirmar o desechar la presencia del síntoma. Para cada síntoma existe una propuesta de causa y una sugerencia metodológica.



Código 30862

Piaget, Jean

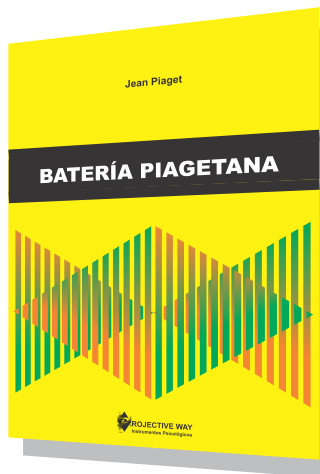
BATERÍA PIAGETANA, (Manual + Protocolos), 2020, 60 págs., \$ 138.040.-

La Batería Piagetana es un conjunto de pruebas psicopedagógicas basadas en la teoría de Jean Piaget para evaluar el desarrollo cognitivo y el razonamiento lógico en niños, explorando habilidades como la clasificación, seriación, conservación de cantidades (masa, líquido, discontinuas) y el uso de cuantificadores, para identificar su nivel de desarrollo y las operaciones mentales que dominan o aún no han alcanzado, revelando si se encuentran en un estadio preoperatorio, operatorio concreto u otro.

Objetivo Principal: Evaluar la construcción del conocimiento y la comprensión del mundo en los niños, midiendo su capacidad para realizar operaciones mentales.

¿Cómo funciona? Se presentan al niño problemas y ejercicios que requieren manipulación de objetos para observar su proceso de pensamiento y razonamiento.

Se busca identificar la estructura lógica subyacente a sus respuestas, más allá de la respuesta correcta o incorrecta.



Código 31053

Longeot, F.

LONGEOT. Test de Longeot, (E/C), 2024, 40 págs., \$ 108.528.-

El Test de Longeot es un instrumento psicométrico diseñado para evaluar el desarrollo del pensamiento lógico formal en adolescentes (12-16 años), basado en la teoría de Piaget, y consta de tres subpruebas que miden la lógica proposicional, el razonamiento combinatorio y el probabilístico, ayudando a determinar si el estudiante está en razonamiento concreto, pre-formal o formal.

Objetivo Principal: Evaluar la adquisición de operaciones mentales abstractas y sistemáticas, características de la etapa de operaciones formales.



**Haga su pedido por Teléfono al 2 2638.7363 - 9 43571714
por mail a clientes@libreriaolejnik.com
por la web en www.libreriaolejnik.com
Visítenos en Huérfanos 611, Santiago**

Lunes a Viernes de 10.00 a 14.00 y 15.00 a 18.00 hrs.



Código 30958

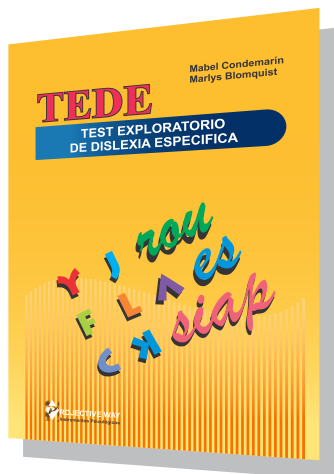
Bravo Valdivieso, Luis/Pinto Guevara, Arturo

BEVTA. Batería de Exploración Verbal para Trastornos de Aprendizaje, (E/C), 2024, 48 págs., \$ 108.528.-

La batería Verbal BEVTA tiene por objetivo determinar el funcionamiento de algunos procesos psicolingüísticos que son importantes para el aprendizaje escolar básico.

Está compuesta por cuatro test que permiten al investigador evaluar algunas áreas del rendimiento verbal, y han sido elaborados principalmente para analizar el rendimiento de los niños con dificultades del aprendizaje de la lectura, y contribuir así a mejorar y ampliar el diagnóstico psicopedagógico.

A partir del rendimiento obtenido por los niños en estas pruebas, y dentro del contexto de las dificultades que experimentan en el proceso de aprender, el examinador podrá determinar la presencia de algunas áreas deficitarias, y contrastarlas con otras de rendimiento normal o superior al normal y poder planificar en consecuencia, estrategias de rehabilitación psicopedagógica.



Código 30821

Condemarín, Mabel/Blomquist, Marly

TEDE. Test Exploratorio de Dislexia Específica, (E/C), 2024, 76 págs., \$ 119.952.-

Esta prueba tiene como objetivo satisfacer la necesidad de poseer un instrumento que permita ubicar al sujeto disléxico y efectuar un diagnóstico analítico del nivel de lectura y de los errores en el área del reconocimiento de la palabra, tópicos de la dislexia específica.

Los propósitos de la prueba son: 1.- Ubicar el nivel de lectura del niño sobre la base de la lectura de sílabas de complejidad creciente. 2.- Explorar signos disléxicos en la lectura oral. 3.- Utilizar los resultados como guía para el tratamiento correctivo individual de los errores en el reconocimiento de las palabras.

En relación a la edad esta prueba discrimina mejor entre niños de siete años y medio y diez años de edad. Antes de los siete años y medio. Los signos disléxicos tales como inversiones o confusiones parecen más o menos típicos de los lectores inmaduros. Después de los diez años, por los efectos de la madurez, el disléxico supera la mayor parte de los signos disléxicos en cuanto al reconocimiento de la palabra y comienza a presentar dificultades en los aspectos de comprensión y velocidad lectora, aspectos que esta prueba no mide directamente.

Existen, así mismo, casos excepcionales de dislexia severa en los cuales, pese a la edad, se siguen manifestando los signos descritos.



Código 31386

Spache, George

SPACHE. Escalas Diagnósticas de Lectura, (E/C), 2024, 60 págs., \$ 110.670.-

Los profesionales que trabajamos con niños y adolescentes que presentan trastornos del desarrollo, nos encontramos con una alta incidencia de problemas de aprendizaje, los que constituyen entre el 30 y 60% aproximadamente de las consultas en los servicios de psicología y psiquiatría infanto-juvenil; lo cual genera la necesidad de utilizar instrumentos de evaluación que sean de fácil y rápida aplicación.

Estos problemas de aprendizaje se deben a múltiples factores, y son muy complejos y variados, siendo necesario un estudio completo, que cubra todos los aspectos relevantes del desarrollo, con el fin de poder realizar diagnósticos integrales y planificar las estrategias de tratamiento.

En nuestro medio, los profesionales que trabajamos en esta área, contamos con diversas pruebas que evalúan los distintos aspectos del proceso lector en forma parcial. Así hay instrumentos que permiten evaluar nivel lector, errores específicos o comprensión lectora.

Por este motivo nos ha parecido valioso y necesario adaptar al idioma español y aplicar en nuestro medio, las Escalas Diagnósticas de Lectura, de George Spache, que evalúan distintos aspectos de la lectura en forma simultánea.

George Spache, de la Universidad de Nueva York, profesor y psicólogo educacional, desarrolló estas escalas de lectura en 1963, entregando una versión revisada en 1972.

Código 37648

Pavez Guzmán, María Mercedes/Coloma Tirapegui, Carmen Julia/Maggiolo Landaeta, Mariangela

EL DESARROLLO NARRATIVO EN NIÑOS. Una Propuesta Práctica para la Evaluación y la Intervención en Niños con Trastornos del Lenguaje, 2012, 240 págs., \$ 294.882.-

El Test EDNA (Evaluación del Discurso Narrativo) es una herramienta estandarizada para evaluar las habilidades narrativas en niños, analizando la producción y comprensión de cuentos a través de la presentación de historias como "la arditita glotona" y "el sapito saltarín", para medir la coherencia, estructura y elementos como personajes y problemas, indicando niveles de desarrollo narrativo y posibles déficits.

Propósito: Evaluar el desarrollo narrativo, la capacidad de estructurar cuentos y la comprensión, crucial para el lenguaje y la cognición infantil.

Cómo funciona: Se presentan cuentos cortos y se pide al niño que los relate o responda preguntas sobre ellos, analizando la coherencia, secuencia de eventos (presentación, problema, episodio, resultado) y elementos lingüísticos.

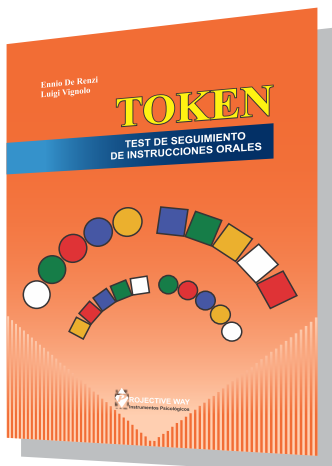
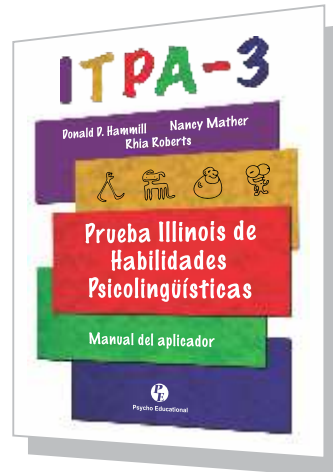
Aplicación: Se utiliza en fonoaudiología y educación para identificar retrasos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación.



Código 37095**Hammill, Donald D./Mather, Nancy/Roberts, Rhia****ITPA-3. Prueba Illinois de Habilidades Psicolingüísticas, (E/C), 2024, 176 págs., \$ 714.952.-**

El ITPA-3 es una medida eficaz del lenguaje hablado y escrito por los niños. Las subpruebas miden diferentes aspectos del lenguaje, incluido el lenguaje oral, la escritura, la lectura y la ortografía. Los principales supuestos que subyacen a este modelo son: El lenguaje es una parte importante del desarrollo del niño, los componentes esenciales del lenguaje son mensurables, estos componentes del lenguaje se pueden mejorar mediante la instrucción, y la enseñanza del lenguaje es relevante para el éxito en las materias escolares básicas, particularmente en lectura y escritura.

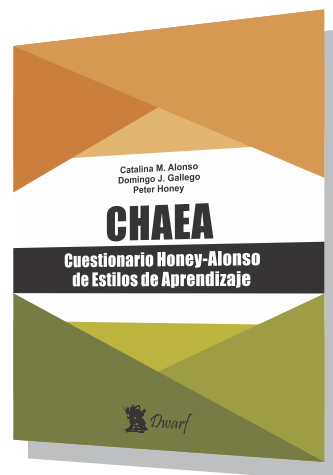
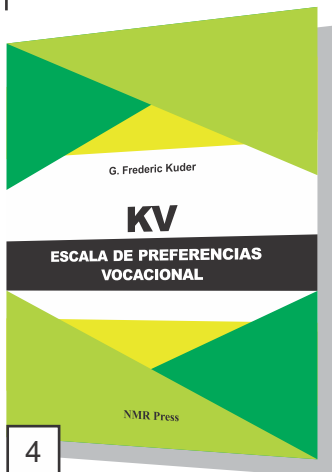
Sus principales características son determinar las fortalezas y debilidades específicas de los niños en cuanto a habilidades lingüísticas; documentar el desarrollo del lenguaje de los niños como resultado de los programas de intervención; identificar niños con retrasos lingüísticos generales en el desarrollo del lenguaje hablado y escrito; contribuir a un diagnóstico preciso de dislexia, utilizando la puntuación de discrepancia entre lenguaje oral y escrito; aclarar los aspectos del lenguaje que son difíciles para un niño en particular; identificar fortalezas y debilidades específicas en el lenguaje para ayudar con el desarrollo de objetivos de instrucción apropiados, y diferenciar entre niños con una codificación fonológica deficiente y aquellos con una codificación ortográfica deficiente. Así mismo, las puntuaciones del procesamiento de símbolos de vista y de símbolos de sonido ayudan a identificar deficiencias en el procesamiento de símbolos escritos, lo que puede ayudar a planificar estrategias y adaptaciones apropiadas.

**Código 36334****Renzi, Ennio De/Vignolo, Luigi****TOKEN. Test de Seguimiento de Instrucciones Orales, (E/C), 2021, 30 págs., \$ 132.090.-**

El Token Test es una prueba neuropsicológica que evalúa la comprensión auditiva y del lenguaje oral mediante órdenes verbales de complejidad creciente, utilizando fichas de distintas formas, colores y tamaños que el paciente debe manipular o señalar. Es ideal para detectar afasia y otras alteraciones cognitivas leves, ya que evalúa la comprensión de nombres, verbos y preposiciones sin requerir producción oral del sujeto, siendo útil en niños y adultos.

Código 41158**Alonso, Catalina M./Gallego, Domingo J./Honey, Peter****CHAEA. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, (E/C), 2024, 48 págs., \$ 108.528.-**

El Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) es una herramienta importante en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que permite al docente diseñar actividades adecuadas para un grupo en específico teniendo en cuenta las preferencias de los estudiantes al conocer el estilo de aprendizaje de los mismos.

**Código 34988****Kuder, G. Frederic****KV. Escala de Preferencias Vocacional, (E/C), 2018, 120 págs., \$ 143.038.-**

El Test KV (Kuder) es un instrumento de orientación vocacional que evalúa los intereses y preferencias de una persona en diez áreas (al aire libre, mecánica, cálculo, científica, persuasiva, artística, literaria, musical, social y oficina), ayudando a identificar posibles carreras o campos de estudio mediante preguntas sobre actividades que le gustan o no le gustan, permitiendo una elección más informada sobre su futuro profesional para adolescentes y adultos.

Código 34551**Bluma, S. M./Shearer, M. S./Frohman, R. H./Hilliard, J. M.****PORTAGE. Guía de Educación Preescolar, (E/C), 2016, 670 págs., (3 vol.), \$ 550.018.-**

La Guía Portage de Educación Preescolar es un programa de estudios de desarrollo, que puede usarse con niños desde el nacimiento hasta los 6 años de edad; con o sin NEE.

Ha sido elaborada para evaluar el comportamiento de un niño y planear un programa de estudios con metas realistas que conduzcan a la adquisición de destrezas, habilidades y capacidades adicionales basándose en patrones de crecimiento y desarrollo normal.

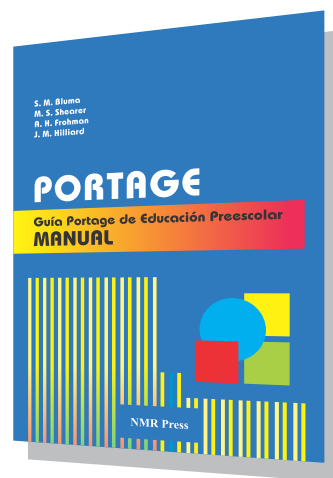
Ayuda a evaluar las conductas que el niño está aprendiendo y a proporcionar técnicas sugeridas para enseñar otras conductas.

Esta prueba mide cinco áreas del desarrollo infantil, (socialización, lenguaje, autoayuda, cognición, desarrollo motriz) más una sección sobre cómo estimular al bebe .

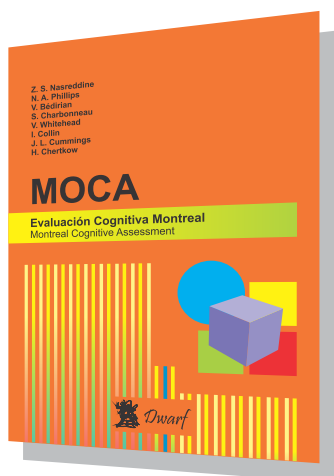
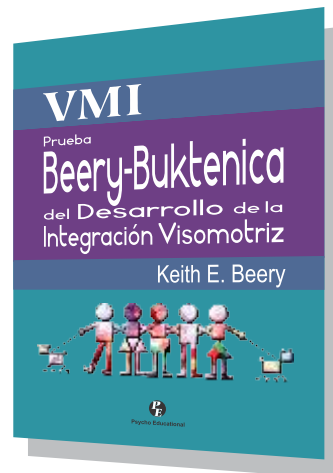
La Guía Portage está conformada por 580 fichas presentadas en un Libro-Fichero.

Cada ficha indica el área de desarrollo que evalúa, la edad de aplicación, el objetivo a conseguir y la descripción detallada de las actividades a realizar para conseguir dicho objetivo dentro del proceso de intervención.

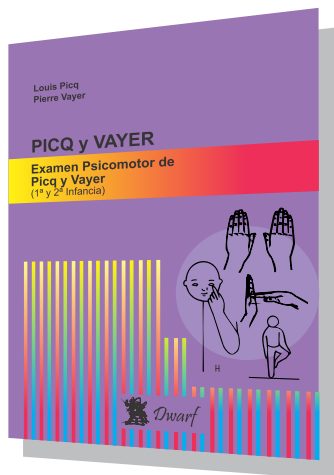
La Guía Portage puede ser usada dentro de variados sistemas de instrucción (hogar, escuela e instituciones), con un porcentaje variado de niños, por múltiples grupos de personal de enseñanza, tanto profesionales como no profesionales, con niños que poseen habilidades normales o superiores a lo normal, como también con niños que tienen necesidades educativas especiales.

**Código 37754****Beery, Keith E.****VMI. Prueba Beery-Buktenica del Desarrollo de la Integración Visomotriz, (E/C), 2023, 172 págs., \$ 467.194.-**

La Prueba del Desarrollo de la Integración Visomotriz, o VMI, es una secuencia de desarrollo de formas geométricas para ser copiadas en papel y lápiz. Los propósitos de la VMI son ayudar a identificar, mediante el examen temprano, niños que pueden necesitar asistencia especial, obtener los servicios requeridos, poner a prueba la eficacia de las intervenciones educativas y de otra índole y desarrollar investigaciones. La prueba completa consta de 27 reactivos, puede ser aplicada de manera individual o grupal y toma aproximadamente de 10 a 15 minutos, puede aplicarse a personas de diversas edades, desde niños preescolares hasta adultos. Una versión reducida (18 reactivos) está disponible para niños de 3 a 7 años de edad.

**Código 36715****Nasreddine/Phillips/Bédirian/Charbonneau/Whitehead/Collin/Cummings/Chertkow****MOCA. Evaluación Cognitiva Montreal. Montreal Cognitive Assessment, (E/C), 2024, 60 págs., \$ 175.882.-**

- Instrumento desarrollado para la evaluación del deterioro cognitivo leve, incluso en aquellos pacientes que realizan una ejecución normal en el Mini-Examen Cognoscitivo (MEC).
- Consta de 13 pruebas que evalúan los siguientes 6 dominios cognitivos:
 - Memoria: evalúa las memorias inmediata y diferida mediante el recuerdo de una lista de 5 palabras.
 - Atención, concentración y memoria de trabajo: consta de 3 pruebas; alternancia conceptual, sustracción, y secuencia numérica directa e inversa.
 - Funciones ejecutivas (incluyendo la capacidad de abstracción): se evalúan mediante una adaptación del Trail Making Test B, una prueba de fluencia fonémica, y dos ítems de abstracción verbal.
 - Lenguaje: consta de 3 pruebas; denominación por confrontación visual de tres animales de bajo grado de familiaridad, repetición de dos frases complejas, y una tarea de fluencia fonémica.
 - Capacidad visuoespacial: consta de dos pruebas; el Test del Dibujo del Reloj y la copia de un cubo.
 - Orientación: se examina la orientación temporal (fecha, y día de la semana) y la espacial (lugar y localidad).
- Es un instrumento heteroaplicado.
- El tiempo de aplicación es de 10 minutos aproximadamente.

**Código 31438****Picq, Louis/Vayer, Pierre****PICQ y VAYER. Examen Psicomotor de Picq y Vayer. (1a y 2a Infancia), (Manual + Protocolos), 2024, 52 págs., \$ 129.710.-**

La evaluación del desarrollo psicomotor permite conceptualizar los comportamientos observados en el desarrollo según una clasificación amplia que va desde los movimientos reflejos mecánicos y automáticos hasta los movimientos coordinados complejos. Las técnicas desarrolladas para evaluar este proceso suponen una pluralidad de alternativas metodológicas, concepciones teóricas y énfasis en distintos aspectos.

En lo que dice relación cuanto a los procedimientos de evaluación psicomotriz específicos se destaca El Examen Psicomotor de Picq y Vayer con el que se puede obtener un perfil psico-motor en niños de 2 a 11 años explorándose diversas funciones psicomotrices (coordinación dinámica global, coordinación dinámica de las manos, equilibrio, rapidez visomotora, organización del espacio, estructuración espacio-temporal, lateralidad, sincinesias, conductas respiratorias y ritmo).



Código 46274

Edward, Lucas

TEST DE LA TORRE DE HANOI, 2025, 40 págs., \$ 164.934.-

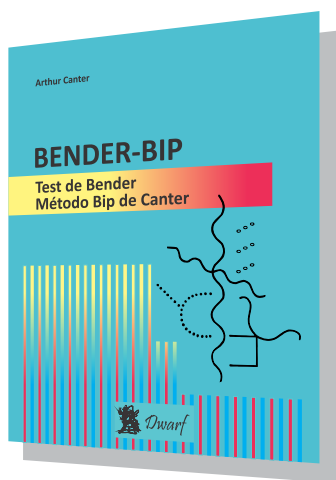
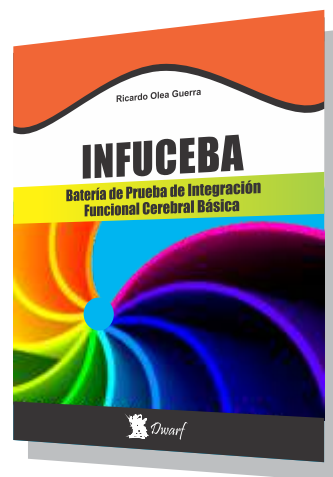
El Test de la Torre de Hanoi es una prueba neuropsicológica que evalúa la planificación, resolución de problemas y funciones ejecutivas, usando un juego de lógica donde se deben mover discos de diferentes tamaños entre tres varillas, siguiendo reglas estrictas: mover un disco a la vez, nunca poner uno más grande sobre uno más pequeño, y solo mover el disco superior de una varilla. Mide la capacidad para organizar, secuenciar y resolver tareas complejas, siendo clave para evaluar la corteza prefrontal y la memoria de trabajo, con dificultad variable según el número de discos.

Código 32184

Olea Guerra, Ricardo

INFUCEBA. Batería de Prueba de Integración Funcional Cerebral Básica, (E/C), 2024, 28 págs., \$ 120.904.-

El test INFUCEBA (Integración Funcional Cerebral Básica) es una batería psicopedagógica chilena creada por el Dr. Ricardo Olea para evaluar funciones cognitivas y motoras básicas en niños de 7 a 9 años, ayudando a identificar déficits que afectan el aprendizaje, evaluando áreas como psicomotricidad, percepción, memoria y pensamiento a través de 11 subpruebas verbales, de papel y lápiz y manipulativas, aunque no está estandarizada, se corrige por valoración para grados de deficiencia.



Código 32287

Canter, Arthur

BENDER-BIP. Test de Bender. Método Bip de Canter, (E/C), 2021, 56 págs., \$ 143.038.-

El Bender-BIP es una prueba neuropsicológica que evalúa la función visomotora y perceptiva, especialmente útil para detectar daño cerebral orgánico o dificultades en la coordinación visomotora y maduración, usando nueve figuras Gestálticas que el evaluado copia en dos fases (una normal y otra con interferencia de fondo) para comparar los errores en organización espacial, distorsiones y rotaciones. Evalúa percepción visual, motricidad fina, memoria y conciencia espacio-temporal, siendo una herramienta clave en diagnósticos neuropsicológicos y educativos, aunque debe complementarse con otras pruebas.

**TODAS LAS OBRAS DE ESTE CATÁLOGO SE OFRECEN
EN LA ÚLTIMA EDICIÓN DISPONIBLE EN EL PAÍS DE ORIGEN.
TODAS SON EQUIPO COMPLETO, CONTENIENDO MANUAL,
CUADERNILLOS, PROTOCOLOS, ETC., SEGÚN CORRESPONDA.**

Precios con IVA incluido

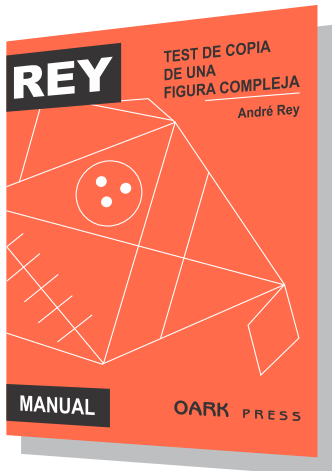
Código 30752

Ostrosky Shejet, Feggy/Ardila, Alfredo/Rosselli, Mónica

NEUROPSI. Evaluación Neuropsicológica Breve en Español, (E/C), 2024, 30 págs., \$ 594.762.-

El NEUROPSI es un test neuropsicológico breve en español que evalúa funciones cognitivas clave como orientación, atención, memoria, lenguaje, lectura, escritura, funciones ejecutivas y habilidades visoespaciales, ideal para pacientes neurológicos o psiquiátricos, valorando déficits cerebrales de forma rápida (aprox. 30 min) y adaptable a diferentes niveles educativos.

Propósito: Evaluar de forma rápida y completa el funcionamiento cognitivo, identificando posibles alteraciones cerebrales.



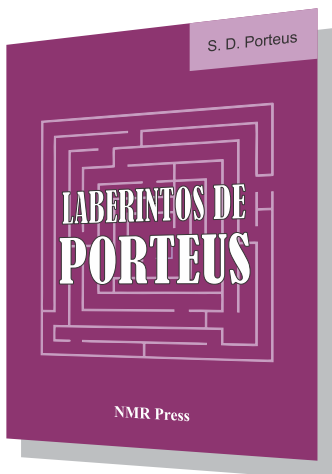
Código 37168

Rey, André

REY. Test de Copia de una Figura Compleja, (E/C), 2024, 56 págs., \$ 231.098.-

Percibir visualmente no es recibir un simple contacto visual; es reactivar los hábitos visuales o encontrar unos nuevos en contacto con la realidad. La elaboración perceptiva puede ser insuficiente por falta de conocimientos o de método, bien porque el sujeto no los haya advertido o bien porque haya sido incapaz de formarlos en el transcurso de su desarrollo. Hay que distinguir, en consecuencia, sujetos con insuficiencia de instrucción y de entrenamiento y sujetos cuyo desarrollo intelectual ha sido afectado por enfermedades congénitas o precoces.

El REY es un test que, mediante la evaluación del rendimiento del sujeto al copiar una figura modelo, evalúa la presencia de posibles trastornos neurológicos relacionados con problemas de carácter perceptivo o motriz así como el grado de desarrollo y maduración de la actividad gráfica. Se aplica de forma individual a niños a partir de los 4 años y a adultos.



Código 35725

Porteus, S. D.

LABERINTOS DE PORTEUS, (E/C), 2019, 48 págs., \$ 132.090.-

El test de Laberintos de Porteus es una prueba de fácil aplicación que permite la valoración de las funciones cognitivas asociadas a la corteza prefrontal del cerebro, tales como las funciones de planificación de la conducta.

Por las cualidades de organización, previsión y habilidad que requiere la prueba y al no intervenir el componente verbal, es una herramienta interesante para muchos profesionales en la evaluación de niños y adultos.

La prueba consiste en la resolución de laberintos ordenados en un modelo de dificultad creciente, debiendo la persona trazar con un lápiz el camino desde la entrada hasta la salida cumpliendo unas determinadas consignas.

El análisis de la ejecución del sujeto permite además observar qué aspectos cognitivos y temperamentales pueden estar interfiriendo en su rendimiento.



Código 37076

Matute, Esmeralda/Rosselli, Mónica/Ardila, Alfredo/Ostrosky, Feggy

Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2), (E/C), 2013, 194 págs., \$ 764.456.-

La Evaluación Neuropsicológica Infantil 2 (ENI-2) es una batería de pruebas para evaluar el desarrollo cognitivo y neuropsicológico en niños de 5 a 16 años, analizando procesos como atención, memoria, lenguaje, lectoescritura, cálculo, habilidades visoespaciales, funciones ejecutivas (planeación, organización, conceptualización) y motricidad. Su objetivo es identificar fortalezas y debilidades para un diagnóstico preciso de posibles trastornos del neurodesarrollo, complementando otras pruebas como el WISC-V.

Código 25809

Del Olmo, Francisco

BARSIT. Medición Rápida de Habilidad Intelectual.

Test Rápido de Barranquilla, (E/C), 2020, 18 págs., \$ 96.152.-

El Test BARSIT (Barranquilla Rapid Survey Intelligence Test) es una prueba psi-cométrica rápida que mide la aptitud para aprender y el nivel de inteligencia general, evaluando inteligencia verbal, razonamiento lógico y numérico, y conocimientos generales en escolares (desde 3er grado) y adultos con educación primaria. Dura unos 10 minutos, tiene 60 preguntas y se usa en selección de personal y orientación educativa para identificar capacidades y habilidades cognitivas.



Código 31506

U. S. Employment Service

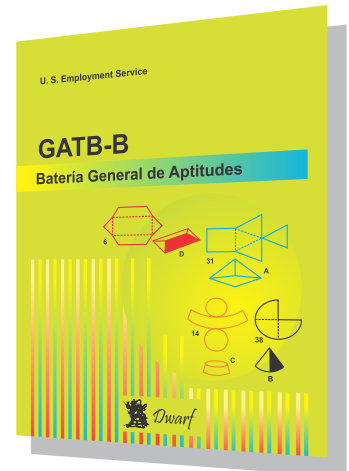
GATB-B. Batería General de Aptitudes, (E/C), 2013, 48 págs., \$ 109.956.-

El Test GATB (General Aptitude Test Battery) es una batería psicométrica completa diseñada para medir habilidades cognitivas y aptitudes generales, como razonamiento, cálculo, memoria y percepción, con el fin de orientar profesional y ocupacionalmente a las personas hacia los trabajos más adecuados, evaluando el potencial y no solo conocimientos previos.

Propósito Principal:

Orientación Vocacional y Profesional: Ayuda a identificar qué tipo de ocupación o carrera se alinea mejor con las habilidades naturales de un individuo.

Selección de Personal: Evalúa candidatos para puestos de trabajo, prediciendo su desempeño futuro en diversas áreas.



Código 31304

Wonderlic, E. F.

WPT. Wonderlic Personal Test. Test de Wonderlic, (E/C), 2024, 48 págs., \$ 110.908.-

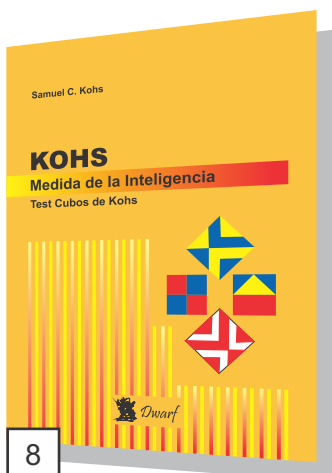
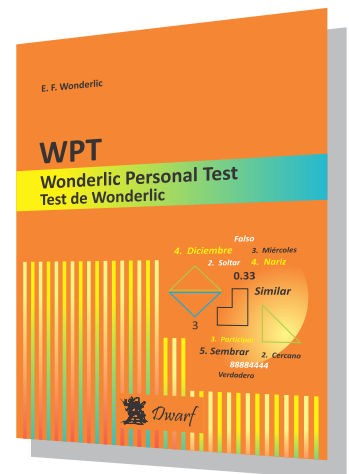
La prueba de personal Wonderlic, (WPT), es una medida de la forma corta de capacidad mental general para la ayuda en la selección de personal. Fue diseñada de una forma simple para facilitar su administración e interpretación.

Es una prueba de inteligencia general usada para la selección y la colocación del personal del negocio y para la orientación vocacional.

Mide la capacidad de los individuos de aprender, de adaptarse, de solucionar problemas, y de entender instrucciones.

Es un predictor válido del funcionamiento de trabajo futuro, y puede ser utilizado para las posiciones que se extienden de la rutina a lo complejo.

Consta de 50 preguntas de razonamiento lógico y resolución de problemas que están distribuidas de menor a mayor dificultad, presentando una gran diversidad de tipos de problemas: analogías, análisis de figuras geométricas, organización de oraciones, definiciones, organización espacial, habilidades de lenguaje, etc.



Código 53550

Kohs, Samuel C.

KOHS. Medidas de la Inteligencia. Test Cubos de Kohs, (E/C), 2024, 90 págs., \$ 175.882.-

Se trata de una prueba manipulativa basada en una serie de cubos, diseñada por C. Kohs (1923) con el propósito de evaluar la capacidad de un sujeto para integrar desde el punto de vista viso-receptivomotor estímulos gráficos bajo la modalidad de reproducir unos dibujos o modelos que le proporciona el examinador.

Es un test no verbal, que consta de láminas de colores que el sujeto debe reproducir con los cubos, usando sus habilidades para ellos las funciones de estructuración espacial, psicomotricidad fina, equilibrio, coordinación dinámica general, creatividad e inicio de las matemáticas.

Mide desarrollo mental, inteligencia concreta y deterioro mental, además evalúa la expresión analítica-sintética del pensamiento conceptual (factor de estructuración espacial), aprecia los procesos cognitivos, principalmente la psicomotricidad (relaciones espaciales, rapidez, precisión) y las funciones de pensamiento de análisis y síntesis.

Código 38400

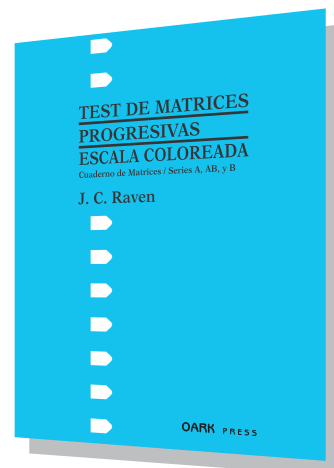
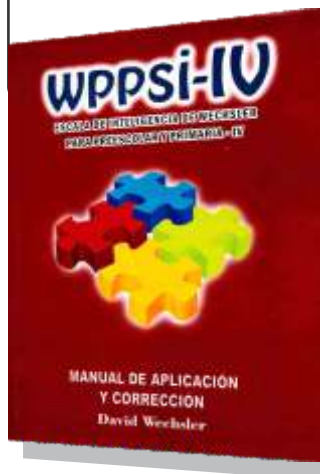
Raven, J. C.

TEST DE MATRICES PROGRESIVAS. Escala Coloreada.

Cuaderno de Matrices/Series A, AB, y B, (E/C), 2024, 92 págs., \$ 360.808.-

La característica principal de esta prueba es la de incentivar el razonamiento analítico, la percepción, la capacidad de abstracción y educativa de la persona. Además, al ser un test no verbal se sirve de la comparación entre formas y el razonamiento por analogías, sin la necesidad de que la persona precise de una cultura o conocimientos previos.

El rango de edad para la Escala Coloreada (CPM) es para niños pequeños y personas con capacidades reducidas, generalmente desde los 4 o 5 años hasta los 11 años. Se usa para evaluar la inteligencia no verbal en edades tempranas o cuando se sospecha de alguna discapacidad.



Código 24582

Wechsler, David

WPPSI-IV. Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria-IV.

Manual de Aplicación y Corrección, (E/C), 2025, 290 págs., \$ 923.916.-

El WPPSI-IV (Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria, Cuarta Edición) es una prueba individualizada que evalúa las aptitudes cognitivas en niños de 2.5 a 7.7 años, midiendo el CI total, comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento a través de subpruebas lúdicas, proporcionando una visión detallada de sus fortalezas y debilidades para detectar dificultades de aprendizaje o neurodesarrollo temprano.

Código 37025

Harris, Dale B.

EL TEST DE GOODENOUGH. Revisión, Ampliación y Actualización, (E/C), 2024, 110 págs., \$ 187.068.-

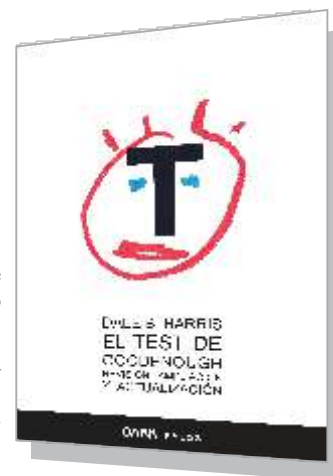
El Test de Goodenough ocupa, desde su aparición en 1926, un lugar privilegiado en cualquier batería de tests. Es el instrumento más ágil y económico para medir el nivel mental del niño, en forma individual o colectiva, y tanto psicólogos como educadores no han dudado en elegirlo uno de sus tests como preferidos.

En la presente revisión del test diseñado por la doctora Florence L. Goodenough, Dale B. Harris, de la Universidad del Estado de Pennsylvania, mantiene la idea fundamental defendida por la doctora Goodenough, reordenando algunos aspectos de la investigación original y adaptándola a los últimos estudios de psicología del dibujo infantil.

La estandarización del Test del dibujo de la figura humana ha quedado fijada sobre una muestra muy bien seleccionada de 50 niños y 50 niñas por cada grupo de edad, y su aplicación se ha extendido hasta los quince años y nueve meses. Asimismo, se han desarrollado formas alternativas al dibujo de un hombre, como el dibujo de una mujer y el de sí mismo. Se ha reclasificado el sistema de puntaje y se han ampliado a 71 los ítems computados para la evaluación más perfecta de los dibujos. Por otra parte, los criterios más recientes de medición de la inteligencia han asegurado la validez y la fiabilidad del test.

Finalmente, se han obtenido unas tablas de conversión de los puntajes brutos basadas en la media y la desviación estándar de todos los resultados computados, abandonándose las que se basaban en la edad mental.

Sin perder su simplicidad y valor originales, el Test de Goodenough obtiene de este modo una actualización que le confiere un nuevo impulso y una fundamentación más sólida.



**Este Folleto es sólo una BREVE SELECCIÓN
de los instrumentos disponibles en nuestra librería.
Ud. puede descargar fácilmente nuestro
Catálogo General 2026 en nuestra web**

www.libreriaolejnik.com

Código 46824

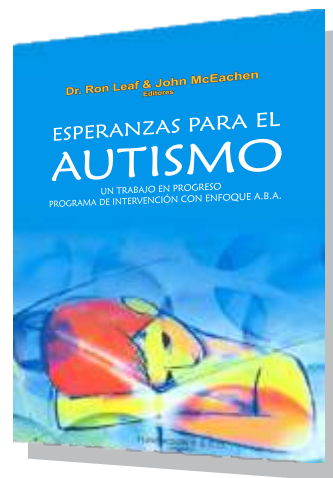
Leaf, Ron/McEachen, John

ESPERANZAS PARA EL AUTISMO. Un trabajo en Progreso.

Programa de Intervención con Enfoque A.B.A., (E/C), 2020, 306 págs., \$ 116.858-

El programa “Esperanzas para el Autismo. Un trabajo en progreso” es una guía esencial y un protocolo intensivo basado en el Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA), diseñado para ayudar a niños y jóvenes con autismo a desarrollar habilidades para la independencia, mejorar su calidad de vida y manejar comportamientos desafiantes, ofreciendo estrategias prácticas y un plan de estudio para padres y profesionales, con el objetivo de fomentar un futuro positivo para las personas en el espectro autista.

Es un recurso práctico que combina la teoría y la aplicación del ABA, estructurado para ser un “trabajo en progreso” que evoluciona con la experiencia, proporcionando herramientas concretas para el desarrollo de habilidades y la mejora del bienestar de personas con autismo.



Código 30269

Rivière, Ángel

IDEA. Inventario del Espectro Autista, (E/C), 2021, 16 págs., \$ 74.256.-

El “Test IDEA” (Inventario de Espectro Autista) es una herramienta de evaluación diagnóstica, que analiza el desarrollo de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de forma dimensional (comunicación, interacción social, juego, intereses restringidos, etc.) para entender el grado de apoyos que necesitan, complementando otros tests y observaciones, como la M-CHAT-R para niños pequeños, enfocándose en cómo se manifiestan las características del autismo y no solo en si están presentes o no.

Diferencia con otros tests:

Mientras que herramientas como la M-CHAT-R (para edades tempranas) son de detección inicial, el IDEA es una herramienta más profunda para evaluar y entender el perfil de desarrollo de alguien ya identificado con TEA, alineado con el concepto de espectro propuesto por Wing y Gould.

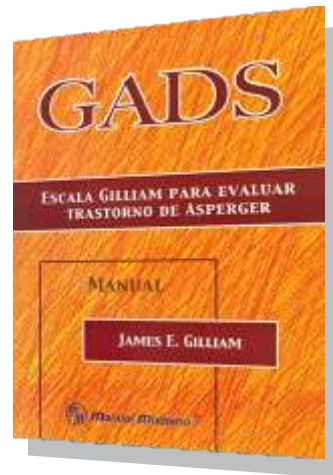


Código 21014

Guilliam, James E.

GADS. Escala Gilliam para Evaluar Trastorno de Asperger, (E/C), 2014, 68 págs., \$ 138.040-

La GADS (Escala Gilliam para evaluar el Trastorno de Asperger) es una herramienta conductual para profesionales, aplicada a individuos de 3 a 22 años, que evalúa rasgos del TEA y ayuda a diferenciarlo, cubriendo áreas como conductas repetitivas, interacción social, comunicación y respuesta emocional, utilizando un cuestionario completado por personas cercanas al sujeto para identificar posibles niveles de autismo y la necesidad de diagnósticos más profundos, aunque el diagnóstico final siempre es clínico.

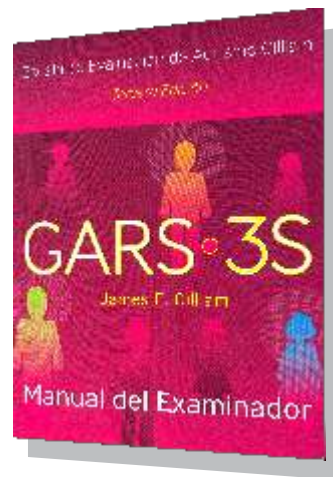


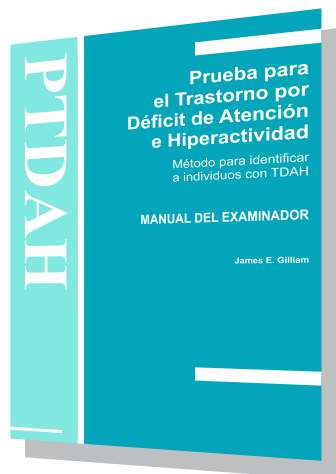
Código 35688

Gilliam, James E.

GARS-3S. Escala de Evaluación de Autismo Gilliam. Manual del Examinador. Tercera Edición, (E/C), 2020, 300 págs., \$ 208.964.-

El GARS-3S (Gilliam Autism Rating Scale, 3ª Edición) es una herramienta normativa utilizada internacionalmente para detectar y evaluar la severidad de los síntomas del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en personas de 3 a 22 años, mediante 56 ítems que valoran conductas repetitivas, comunicación, interacción social, respuestas emocionales y cognición, basándose en los criterios del DSM-5, y proporcionando puntuaciones estándar, percentiles y nivel de probabilidad de autismo. Puede ser completado por padres, maestros y médicos que tengan contacto regular con el individuo.





Código 24618

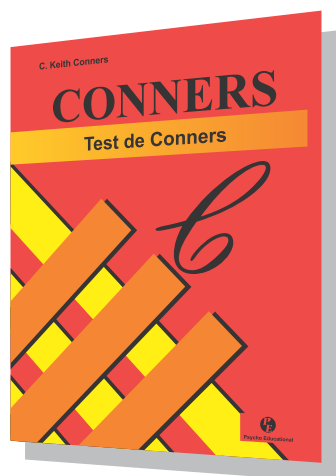
Gilliam, James E.

PTDAH. PRUEBA PARA EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD. Método para identificar a Individuos con TDAH, (E/C), 2022, 46 págs., \$ 108.528.-

Permite la detección y evaluación del TDAH mediante una escala de fácil y rápida aplicación que mide la sintomatología propia del déficit de atención, de hiperactividad e impulsividad, así como otras dificultades que, generalmente están asociadas a dicho trastorno, que indicarían la persona evaluada es susceptible de presentar un cuadro clínico compatible con un diagnóstico de “trastorno por déficit de atención con hiperactividad” en niños

En cuanto a su contenido y estructura general, la escala PTDAH está formada por tres subescalas que hacen referencia a la sintomatología nuclear del TDAH —es decir, las dimensiones de “inatención” “hiperactividad, e impulsividad”—.

Requiere la aplicación de la escala tanto a la familia (madre, padre u otro familiar) como al profesorado.

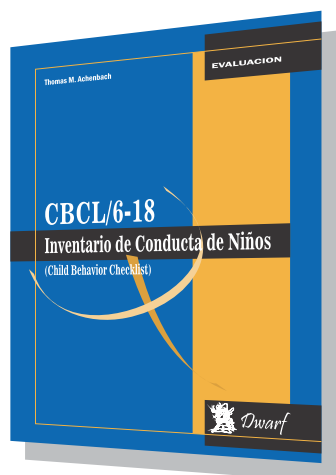


Código 35172

Conners, C. Keith

CONNERS. Test de Conners, (E/C), 2024, 32 págs., \$ 132.090.-

El Test de Conners es un cuestionario que evalúa comportamientos asociados al TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) y otros problemas conductuales y emocionales en niños, calificando la intensidad de síntomas como falta de atención, hiperactividad, impulsividad, ansiedad o problemas de aprendizaje en una escala de frecuencia (nada, poco, bastante, mucho) para facilitar la detección temprana y el seguimiento del tratamiento.



Código 28926

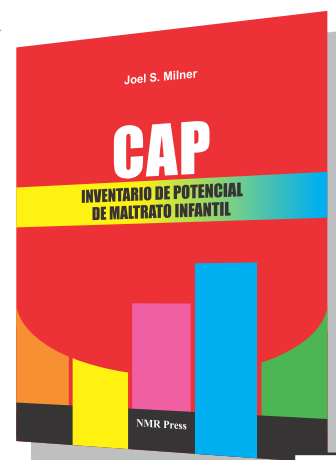
Achenbach, Thomas M.

CBCL/6-18. Inventario de Conducta de Niños. (Child Behavior Checklist), (E/C), 2024, 40 págs., \$ 120.904.-

El Test CBCL (Child Behavior Checklist) es un cuestionario ampliamente usado por padres y profesores para evaluar problemas emocionales y conductuales en niños y adolescentes (6-18 años), identificando síndromes como ansiedad, depresión, problemas sociales, de atención y agresividad, a través de ítems sobre conductas observadas y comparando resultados con baremos normativos para detectar si son clínicamente significativos.

¿Quién lo usa?; Padres, madres, profesores o los propios jóvenes (dependiendo de la edad) completan el cuestionario.

Es una herramienta clave en investigación y práctica clínica para la detección precoz y seguimiento de problemas de salud mental infantil.

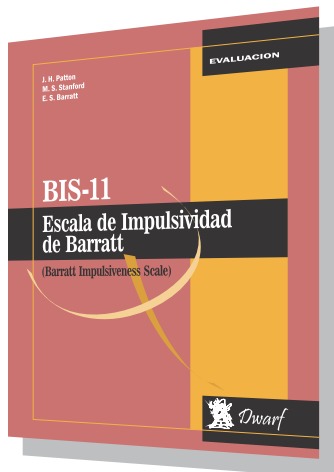


Código 36176

Milner, Joel S.

CAP. Inventario de Potencial de Maltrato Infantil, (E/C), 2018, 86 págs., \$ 120.904.-

Es un instrumento de apoyo creado para ser utilizado por los profesionales de los servicios de protección infantil en la investigación de las notificaciones de sospechas de maltrato físico infantil y en la detección de padres/madres (o adultos que cumplan las responsabilidades parentales como, por ejemplo, tutores, padres adoptivos) que se encuentran en situaciones de riesgo para cometer ese tipo de actos.



Código 28645

Patton, J. H./Stanford, M. S./Barratt, E. S.

BIS-11. Escala de Impulsividad de Barratt. Barratt Impulsiveness Scale, (E/C), 2020, 36 págs., \$ 95.438.-

La Barratt Escala de Impulsividad, (BIS-11) es un cuestionario tipo auto-reporte diseñado para evaluar la impulsividad general teniendo en cuenta la naturaleza multifactorial de la construcción. La estructura del instrumento permite, para la evaluación de seis factores de primer orden (la atención, el motor, el auto-control, la complejidad cognitiva, la perseverancia, la inestabilidad cognitiva) y tres factores de segundo orden ([atención y cognitiva inestabilidad] atencional impulsividad, [motor y perseverancia] motor de la impulsividad, impulsividad nonplanning [auto-control y la complejidad cognitiva]).

Código 28582

Plutchik, R./Van Praag, H. M.

EI. Escala de Impulsividad de Plutchik, (E/C), 2013, 36 págs., \$ 75.446.-

La Escala de Impulsividad de Plutchik (EI) es un cuestionario breve diseñado para evaluar la tendencia de una persona a actuar de forma impulsiva, cubriendo áreas como la dificultad para esperar, planificar, controlar emociones y gastos, y perder la paciencia, relacionando la impulsividad con las emociones y la conducta para identificar patrones de falta de control, midiendo el nivel general de control de los impulsos y evalúa si la impulsividad es un rasgo crónico.



Código 54907

American Psychiatric Association

DSM-5-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Texto Revisado, (E/C), 2023, 1.150 págs., \$ 259.896.-

El DSM-5-TR (es la guía fundamental para el diagnóstico y clasificación de trastornos mentales, ofreciendo criterios estandarizados y descripciones clínicas, con actualizaciones en su texto (TR) para incluir nuevos trastornos (como el Duelo Prolongado), terminología inclusiva y códigos CIE-10-CM, siendo esencial para profesionales de la salud mental para un lenguaje común y práctica clínica

Propósito Principal: Establecer Criterios Diagnósticos: Proporciona un conjunto de síntomas y características para identificar trastornos mentales, facilitando la comunicación entre profesionales.

Clasificación: Organiza los trastornos mentales en categorías, ayudando a entender su naturaleza y progresión.

Guía Clínica: Es una herramienta esencial para psiquiatras, psicólogos y otros profesionales para diagnósticos precisos y planes de tratamiento.

Constituye un manual exhaustivo que describe qué es cada trastorno, cómo se diagnostica (basado en la presencia de síntomas específicos, su severidad y duración) y qué lo diferencia de otros, siendo una herramienta viva y actualizada para la salud mental.

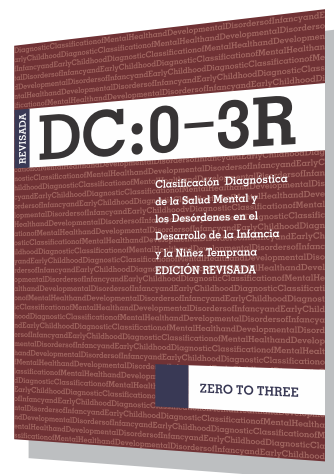
Código 45429

Zero to Three

DC:0-3R. Clasificación Diagnóstica de la Salud Mental y los Desórdenes en el Desarrollo de la Infancia y la Niñez Temprana. Edición Revisada, (E/C), 2020, 76 págs., \$ 95.672.-

La DC:0-3R (Clasificación Diagnóstica de los Trastornos de Salud Mental y del Desarrollo en la Infancia y Niñez Temprana, Revisada) es una guía para profesionales que clasifica problemas de salud mental y desarrollo en niños de 0 a 3 años, usando un sistema de cinco ejes para identificar, comprender y realizar una evaluación integral, enfocándose en facilitar la intervención temprana en lugar de solo el etiquetado, y fue actualizada para reflejar mejor el desarrollo en esta etapa crucial, complementando otros sistemas como el DSM-V..

En resumen, es una herramienta esencial para clínicos que trabajan con bebés y niños pequeños, ofreciendo un marco detallado para entender sus desafíos.



ESTAMOS EN CHILE COMPRA

Rut. 7.432.556-4

Utilice el sistema de Compra Ágil
Enviamos a todo el país